Приложение 2
к распоряжению управления
образования администрации
Грачевского муниципального
округа Ставропольского края
от 30 декабря 2020 г. № 33-р

Мониторинг
оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
в Грачевском муниципальном округе за 2020 год

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные (наличие +/отсутствие-,да/нет)													
		Дошкольное 1	Дошкольное 2	Дошкольное 3	Дошкольное 4	Дошкольное 5	Дошкольное 6	Дошкольное 7	Дошкольное 8	Дошкольное 9	Дошкольное 10	Дошкольное 11	Дошкольное 12	Дошкольное 13	Дошкольное 14
наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	целевом, содержательном и организационном разделе														
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+